

Отзыв

о системе работы Перфильевой Анастасии Андреевны - преподавателя ГБПОУ ИО ПКЖИ по совершенствованию методов обучения и применению элементов новых образовательных технологий, отражающей результаты деятельности педагога, представленные в параметре I

Для достижения запланированных результатов и построения эффективного образовательного процесса Перфильева Анастасия Андреевна в своей работе совершенствует методы обучения и воспитания, а также применяет элементы современных педагогических технологий.

1. Элементы технологии дифференцированного обучения.

Для оптимизации объема и интенсивности нагрузки в процессе физической подготовки обучающихся, Анастасия Андреевна применяет элементы технологии дифференцированного обучения при развитии физических качеств обучающихся с разным уровнем физической и технической подготовленности. По результатам контрольного тестирования физических качеств обучающихся проводится распределение студентов по подгруппам с высоким, средним и низким уровнем физической и технической подготовленности. Данное распределение позволяет спланировать траекторию развития обучающихся в подгруппах, исходя из личностно-ориентированных показателей. Следует отметить, что для подгрупп разной подготовленности могут использоваться как одинаковые, так и разные средства и методы учебно-воспитательного процесса, но величина нагрузки всегда планируется разная.

Применение элементов технологии дифференцированного обучения позволяет повысить физическую и техническую подготовленность обучающихся и способствует мотивации к занятиям.

2. Игровые методы.

Игровой метод Анастасия Андреевна применяет на своих уроках не только в контексте с какими-либо общепринятыми играми, например футболом, волейболом или подвижными играми. Данный метод широко применяется к любым физическим упражнениям при условии, конечно, что они поддаются организации в соответствии с особенностями данного метода. Так игры на уроках физической культуры Анастасия Андреевна применяет не только в разделе подвижные и спортивные игры, но и в разделах: гимнастика и легкоатлетические упражнения.

На уроках гимнастики преподаватель применяет подвижные игры для закрепления построений и перестроений, общеразвивающих упражнений,

навыка правильной осанки, точности исходных и конечных положений, навыков лазанья и перелезания.

Применение игрового метода на уроках легкой атлетики является эффективным средством в обучении и совершенствовании легкоатлетических упражнений. Легкоатлетические упражнения, проводимые в игровой форме, доставляют обучающимся радость и удовольствие, а грамотная объективная оценка их достижений является стимулом для дальнейшего улучшения результатов. Уроки легкой атлетики проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

При использовании игр на уроках физической культуры Анастасия Андреевна придерживается следующего алгоритма:

1. Выбор игры. Осуществляется исходя, прежде всего, из целей предстоящего урока, возрастных и учебных возможностей обучающихся, их физической подготовленности.

2. Оборудование и оснащение игровой площадки. При планировании учебного занятия обязательно выбирается место для проведения игры и оборудование, которые должны соответствовать гигиеническим нормативам, быть безопасным и удобным.

3. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. На уроках физической культуры при проведении игр разбивается группа на команды, таким образом, чтобы группы были равными по физической подготовленности. Для игр, в которых требуются капитаны или водящие, преподаватель учитывает, какая роль особенно полезна. Так, например, чтобы роль позволяла неавторитетным укрепить авторитет, неактивным проявить активность, недисциплинированным стать организованным. Старается следить за тем, чтобы не проявлялось зазнайство, превышение власти командных ролей над второстепенными.

4. Развитие игровой ситуации. При организации игр преподаватель придерживается следующих принципов:

- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы;
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

5. Подведение итогов игры. В соответствии с указанными заранее правилами вместе с обучающимися, преподаватель подводит итог игры, определяет победителей, в качестве жюри Анастасия Андреевна привлекает тех, кто по состоянию здоровья не может в данной игре принимать участие.

Результатом широкого применения игрового метода на занятиях физкультуры стало изменение отношения к предмету. Данный метод является проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятии физической культуры, за счёт подключения эмоций обучающихся. Важным достоинством игрового метода является возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Применение данного метода в учебном процессе по физическому воспитанию помогает сделать занятия более интересными. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием, а также умеют самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

3. Элементы здоровьесберегающей технологии.

Применение элементов здоровьесберегающей технологии включает в себя:

- Гигиенические требования:

- а) личная гигиена;
- б) оборудования, инвентарь, одежда;
- в) чистота помещений, мест занятий;
- г) закаливание;

- Создание здорового, позитивного микроклимата в группе.

Стабильные результаты профессиональной деятельности Перфильевой Анастасии Андреевны, представленные в параметре I, отражают продуктивное применение в учебно-воспитательном процессе выше перечисленных методов обучения и элементов новых образовательных технологий.

Заместитель директора по УМР...../Кузнецова О.В./
ГБПОУ ИО ПКЖИ

